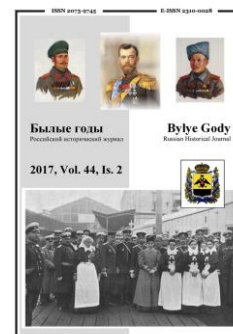


Copyright © 2017 by Sochi State University
 Copyright © 2017 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the Russian Federation
 Co-published in the Slovak Republic
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 ISSN: 2073-9745
 E-ISSN: 2310-0028
 Vol. 44, Is. 2, pp. 560-567, 2017
 DOI: 10.13187/bg.2017.2.560
 Journal homepage: <http://bg.sutr.ru/>



UDC 940.5

Sports and Patriotic Education of Students of the Middle and Lower Schools of Siberia in the late XIX – early XX centuries

Svetlana V. Tolmacheva ^{a,*}, Oksana V. Ustinova ^a, Julia V. Zubareva ^b

^a Tyumen Industrial University, Russian Federation

^b Northern Trans-Ural State Agricultural University, Russian Federation

Abstract

The article analyzes the policies that are implemented in the field of sports and military-Patriotic education of pupils of Russia in the late XIX – early XX centuries. Special attention is paid to the study of the events and peculiarities of their conduct in the territory of Siberia, including in educational institutions of the region. It is shown both in terms of prohibitions imposed by the government on the creation of and participation of students in the official unions, organizations and associations, representatives of the community offered other options of participation in public life of the region.

Students involved in the Patriotic groups, sports clubs. They are attracted to participate in the celebrations, marches and processions in honor of the glorious historical memorable dates and anniversaries of Russian writers. However, given that almost all such initiatives come "from above", these activities do not always find approval among the youth. Moreover, the percentage of the adult population, including adhering to liberal views, criticizes a number introduced in this period projects. Special criticism from liberals has been the so-called "funny" movement, designed initially to give students some skills and the basics of military training.

On the other hand, walks in the fresh air, morning exercises, physical training, and ski walk find support and approval of virtually the entire population of the region. However, some well-known merchants provide targeted financial support to educational institutions of Siberia, aimed at the development of sports and Patriotic education of students.

Keywords: Siberia, students, middle and lower schools, holidays, "poteshennoe" movement, "poteshny" units, "Sokol'skoye" movement, the Russian falcons, gymnastics, liberals, Trustees, patriotism, education, sport.

1. Введение

На рубеже XIX–XX веков правительство налагает полный запрет на создание и участие учащейся молодежи в официальных союзах, организациях и объединениях. В таких условиях общественная жизнь воспитанников учебных заведений среднего и низшего звена находит выражение в иных, поддерживаемых властью, сферах деятельности: через участие в спортивных движениях, соревнованиях, в массовых мероприятиях по случаям празднования тех или иных памятных дат, чтение литературы, брошюр военно-патриотического характера. Однако не все мероприятия, иницируемые властью, находят одобрение и поддержку в молодежной и общественной среде.

* Corresponding author

E-mail addresses: svtolm@gmail.com (S.V. Tolmacheva), sema_79@bk.ru (O.V. Ustinova), j_zubareva@mail.ru (J.V. Zubareva)

2. Материалы и методы

Исследование реализовано на основе анализа материалов Государственного архива Томской области (ГАТомО) и Бюджетного учреждения Омской области «Исторический архив Омской области» (БУ ИСА).

Кроме того, были изучены материалы Памятной книжки Западно-Сибирского учебного округа (по состоянию на 1909 г.), содержащей полный перечень образовательных учреждений, функционирующих в регионе к этому времени, с указанием даты их открытия, размера оплаты за обучение, численности учащихся и педагогического состава, фамилий попечителей, а также другую важную информацию о деятельности данных заведений. Кроме того, были изучены материалы, опубликованные в журнале «Сибирские вопросы».

В числе методов исследования использовались такие как:

- нарративный, с помощью которого последовательно излагались события интересующей нас тематики в обозначенный временной период;
- метод контент-анализа документов, позволивший изучить отдельные содержательные единицы рассмотренных архивных материалов, статей дореволюционной печатной прессы, а также материалов упомянутой выше Памятной книжки Западно-Сибирского учебного округа;
- историко-системный метод, при помощи которого были выявлены взаимосвязи отдельных исторических событий, объединены и систематизированы разрозненные сведения из различных источников и архивных материалов в единую картину, дающую целостное и комплексное представление о системе спортивного и патриотического воспитания, сформировавшейся к концу XIX – началу XX веков.

3. Обсуждение

Вопросы, связанные со спортивным и патриотическим воспитанием учащейся молодежи в конце XIX – начале XX веков до сих пор не изучены в полной мере. На сегодняшний день представлены единичные труды, где рассматриваются идеи такого популярного молодежного движения как «сокольство». Причем, часть из них написана еще в дореволюционный период, в связи с чем, представляет особый исследовательский интерес для историков. В них описываются упражнения, расписания, особенности и частота тренировок учащихся, ключевые цели «сокольского» движения и т.п. (Никитин, 1912; Францев, 1910; Акинтиевский, 1912). В более поздних трудах, помимо статистических выкладок, конкретной информации и цифр по «сокольскому» движению, параллельно приводится и более подробная описательно-повествовательная часть исследований, где авторы большее внимание уделяют собственным умозаключениям и рассуждениям об идеологии «сокольского» движения, последствиях и влиянии его идей на настроения и мировоззрение подрастающей молодежи. Кроме того, в них, как правило, анализируются общие итоги проделанной в данном направлении воспитательной работы (Пеликанова, 1924; Основы..., 1935).

Исследования, затрагивающие вопросы «потешного» движения, можно условно разделить на те из них, что с точки зрения современной реальности представляют собой исторические материалы (например, публикации в периодической печати начала XX века), а также последующие работы послереволюционного, в т.ч. современного периода.

В первом случае «потешное» движение подвергается строгой критике, например, со стороны либералов (Сибирские..., 1911), либо, напротив, излишне восхваляется (например, черносотенцами). Во втором случае (в более поздних работах) «потешные» отряды рассматриваются в более нейтральном ключе. Труды такого рода носят преимущественно описательный характер, повествуют о конкретных фактах, событиях имевших место на соответствующем историческом этапе (Шамахов, 1966).

Часть научных работ посвящена общей деятельности низших и средних учебных заведений Сибири на рубеже XIX–XX веков. В некоторых из таких трудов, в числе иных аспектов, рассматриваются и вопросы, связанные с организацией и проведением работы данных образовательных учреждений в сфере физического развития и воспитания сибирской учащейся молодежи (Прибыльский, 1998: 3-10; Еремина, 2001: 87-96; Vermeer, Van Der Ven, 2003: 51-71; Molchanova, Cherkasov, Michal, 2013; Oleksiyenko, 2015: 23-45). Однако комплексных трудов монографического уровня, посвященных исследованию спортивного воспитания учащихся данных учебных заведений, нами не обнаружено.

Таким образом, вопросы, связанные со спортивным и патриотическим воспитанием учащейся молодежи на рубеже XIX–XX веков, несмотря на то, что затрагивались в работах многих авторов, тем не менее, до сих пор не изучены в полной мере. Очевидно, что данная тема нуждается в дополнительном исследовании и разработке.

4. Результаты

На рубеже XIX–XX веков социальная жизнь жителей России представляла собой разнообразную и противоречивую картину. С одной стороны, среди взрослого населения страны наблюдалась повышенная активность в проявлении гражданской инициативы. На данном этапе создаются многочисленные организации, объединения, кооперативы и научно-исследовательские

кружки. Однако молодежь встречает на своем пути к самовыражению существенные преграды и барьеры. Лишь студенты высших учебных заведений допускаются к формированию организаций, притом, что делается это в условиях серьезного контроля и ограничений.

Основная же часть сибирской молодежи в данный временной период представлена учащимися средних и низших учебных заведений, которым запрещалось создание или участие в общественных союзах и объединениях, на что имелись четкие официальные распоряжения.

Так, например, 4 марта 1906 г. выходит Именной высочайший указ Николая II «О временных правилах об обществах и союзах». Согласно пункту 7 данного документа: «Несовершеннолетние, а также учащиеся в низших и средних учебных заведениях не допускаются ни к образованию общества, ни к участию в них» (Российское..., 1994: 263).

Таким образом, указанные группы молодого населения были лишены возможности проявлять свою гражданскую инициативу в рамках официальных организаций. Тем не менее, государство не могло оставить без внимания молодое подрастающее поколение. В сложившихся условиях общественная жизнь воспитанников учебных заведений среднего и низшего звена находит выражение в иных, иницируемых «сверху», сферах деятельности, в том числе через участие в спортивно-патриотических движениях.

Так, к началу XX века правительством начали внедряться в среду сибирской учащейся молодежи организации, которые, несмотря на отсутствие широкой общественной поддержки, тем не менее, активно продвигались. Основными задачами создаваемых движений являлась пропаганда и культивирование в молодежной среде поддерживаемых официальной властью патриотических идей и установок, а также практическая подготовка учащейся молодежи к предстоящей службе в армейских рядах.

К числу наиболее известных патриотических движений следует отнести «потешные отряды», исторические корни которых ведут к движению для «военных потех», сформированному еще при Петре I. Стремление Николая II обратиться к историческому прошлому, возродить былые традиции, воспитать подрастающее поколение в духе верности своему Императору и государству, нашло отображение в его попытке реанимировать идеи о «потешных войсках». На практике это проявилось в форме создания при средних и низших учебных заведениях неких военизированных отрядов из числа студентов мужского пола, которые должны были активно заниматься спортивными и военными физическими упражнениями.

Важность создания «потешных отрядов» в деле молодежного воспитания подтверждается тем, что соответствующие идеи и формы их внедрения часто обсуждались представителями высшего уровня местных властей. Например, в 1911 году в Омске генерал-губернатор Степного края созвал совещание, в котором приняли участие представители различных ведомств. В рамках собрания обсуждались вопросы, связанные с организацией и оптимально активным внедрением в молодежную среду «потешного» движения. Полковником Генерального штаба делался официальный торжественный доклад в общественном собрании, посвященный исключительно важной роли «потешных войск» в формировании патриотических взглядов и настроений в среде учащейся молодежи (Шамахов, 1966: 71-73).

Организация «потешного» движения в Сибири также активно поддерживалась проправительственными силами. Например, в Омске на развитие «потешных» отрядов было выделено 500 рублей губернатором края. При этом военнослужащие округа добровольно обязались отдавать по 1 % из своего месячного жалования на развитие указанного движения (БУ Иса. Ф. 54. Оп. 1. Д. 15. Л. 8-9). Томским купцом Дмитрием Григорьевичем Малышевым, одним из лидеров черносотенцев (Краткая..., 1996: 326-327), на воплощение «потешной» идеи была выделена 1000 рублей (ГАТомО. Ф. 126. Оп. 2. Д. 2561. Л. 76).

Однако, несмотря на то, что «потешные отряды» активно поддерживались властью и проправительственными силами, местным населением они воспринимались весьма неоднозначно. На страницах печатной прессы общественные деятели, придерживающиеся либеральных взглядов, неоднократно подвергали критике саму идею «потешных войск». Они обвиняли представителей власти в их стремлении искусственно навязать молодому поколению любовь к военному делу и «ложным политическим идеалам» (Шелохаев, 1994: 46-52; Харусь, 1996: 163-168).

Идеи формирования «потешных войск» подвергались глубокой критике и в журнале «Сибирские вопросы», издававшемся в Петербурге. Так, например, в 1911 году в нем была размещена подробная и развернутая статья под названием: «Потешные в Сибири» (Сибирские..., 1911: 9-25).

В опубликованном материале указывалось на то, что внедрение данного движения наносит глубокий вред преподаванию обучающих программ, сами же дети испытывают страдания от «муштры», т.е. суровой дисциплины и многократного повторения шаблонных приемов. На непосредственные же учебные и домашние задания у юношей не хватает сил, тем самым основная учебная деятельность выводится на второстепенный план, что, по мнению авторов статьи, является недопустимым и аморальным.

В рассматриваемой статье также подчеркивалось, что обществу нужны образованные граждане, имеющие свое мнение, а не «потешные» люди с травмированной психикой и «изувеченной душой».

Кроме того, в статье содержался активный призыв к родителям учащейся молодежи не допускать подобного рода издевательств над своими детьми ([Сибирские..., 1911: 23–24](#)).

Распространенные мнения, отраженные в материалах либеральной прессы, в целом свидетельствуют о том, что официально провозглашаемая идея военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, реализуемая посредством создания в России «потешных» отрядов, не получила на территории Сибири должного распространения и ожидаемой правительством поддержки в широких общественных кругах.

В самой же среде сибирской учащейся молодежи также наблюдается неоднозначное отношение к «потешному» движению. Высокая физическая нагрузка и обязательный характер соответствующих мероприятий нередко вызывали внутреннее сопротивление, неприятие и отторжение пропагандируемых данной организацией идей у учащихся. Однако не все мероприятия, направленные на воспитание молодежи в патриотическом духе, сталкивались с неприятием в общественных округах. Так, например, большим одобрением в неформальной среде сибирских учащихся низших и средних профессиональных образовательных учреждений пользовались некоторые спортивные направления, среди которых можно выделить набирающее особую популярность к началу XX века так называемое «сокольское движение», функционирующее в рамках Общества русских соколов ([Пеликанова, 1924: 3](#)). Указанная организация строилась на базе совмещения идей панславизма и спорта. Основателем движения выступил Мирослав Тырш: доктор философии, литературный критик, чешский спортивный и общественный деятель ([Францев, 1910: 4–7](#); [Никитин, 1912: 5](#)).

Поясним, что к концу XIX века им были сформулированы ключевые идеи сокольского движения, позиционируемого в качестве всемирного союза славянской молодежи. Основной целью деятельности союза являлась поддержка и развитие среди молодых людей устойчивой идеи о необходимости регулярного совершенствования своего духа и тела во благо своего народа, а, следовательно, и всего славянства и человечества ([Акинтьевский, 1912: 14 – 19](#)). Результатом внедрения концепции стало создание и функционирование международного Союза славянского сокольства, в который с 1912 года официально вошел и Союз русского сокольства ([Основы..., 1935: 7 – 8](#)).

На организацию процессов, связанных с физическим воспитанием учащихся, оказывали воздействие, помимо прочего, природные и климатические условия сибирского региона. Так, например, общегимназические прогулки на территории ближайших районов и окрестностей, включенные в план регулярных мероприятий по физическому развитию учащейся молодежи в Тобольской гимназии на 1905 год, зачастую отменялись вследствие непостоянной, холодной или дождливой погоды осенью, весной, либо зимой. В случаях, когда прогулки удавалось провести, чаще всего молодые люди выходили в лес, при этом им предоставлялась относительная свобода действий. На таких прогулках учащиеся были задействованы в разнообразных играх и спортивных состязаниях ([ГАТомО. Ф. 126. Оп. 2. Д. 2029. Л. 68](#)).

Меры в сфере физического воспитания молодежи также предпринимались в частной томской гимназии Ольги Васильевны Миркович. Ежедневно в свободное от уроков время и большую перемену устраивались спортивные игры и упражнения под присмотром преподавательниц ([Гач, 2009: 96–98](#); [Верхотурова, 2002: 52–56](#)). В 1905 году были введены мясные горячие завтраки для учениц по реальной себестоимости данных блюд: от 2 до 2 рублей 50 копеек в месяц на одну гимназистку ([ГАТомО. Ф. 126. Оп. 2. Д. 2012. Л. 223](#)).

В 1909 году в Барнаульском реальном училище более половины учащихся данного заведения (181 человек или 59,5 %) обучались гимнастике ([ГАТомО. Ф. 126. Оп. 2. Д. 2523. Л. 222](#)). При этом родительским комитетом, созданном при училище, ежегодно строился ледяной каток ([Барнаул..., 1995: 138–142](#)). Поскольку пользоваться данным катком начали учащиеся других учебных заведений, к участию в расходах на обустройство данного сооружения были привлечены также родительские комитеты частной и правительственной женских гимназий ([ГАТомО. Ф. 126. Оп. 2. Д. 2523. Л. 225](#)).

Тем не менее, стремление образовательных учреждений организовать занятия по гимнастике не всегда находили поддержку у местных властей ([Литягина, 2000: 157–159](#); [Толочко, 2003: 78–86](#)). Так, например, в 1910 году членами педагогического совета Тюменского реального училища обсуждался вопрос о ходатайстве, возбужденном ранее директором данного учебного заведения перед городской думой, где содержалась просьба временно предоставить часть находящейся по соседству с училищем площади для ее обустройства под гимнастические занятия. Однако данное ходатайство было решительно отклонено местной властью ([Прибыльский, 1998: 3–10](#); [Еремина, 2001: 87–96](#)).

При этом известны многочисленные случаи, когда за помощью в обустройстве и развитии спортивной жизни учащихся образовательных учреждений Сибири, родительские советы и представители администрации этих учреждений обращались не к местной власти, а к городским меценатам. Нередко мероприятиям в сфере развития физической культуры молодежи во многом способствовали капиталы известных купцов ([Толочко, Сковордина, 2002: 24–25](#)).

Так, например, Игнатий Иванович Колосов, томский купец первой (1898) и второй (1899) гильдии, являясь почетным попечителем Томского реального училища, пожертвовал сумму в размере 3000 рублей на физическое развитие и воспитание учащихся. Следует заметить, что до 1910 года

данное направление работы с молодежью в Томском реальном училище почти не проводилось ([Памятная..., 1909: 70](#); [Краткая ..., 1995: 323–324](#)).

На выделенные деньги во дворе отмеченного учебного заведения начали сооружать большой гимнастический манеж. В построенном манеже даже в сильные морозы температура воздуха не опускалась ниже 14 градусов. Гимнастический зал был оборудован различными приборами и приспособлениями. Только для упражнений в военном деле имелось около двухсот деревянных ружей. Уже с 16 сентября 1910 года в данном манеже начали проводиться регулярные занятия по «военному строю» и гимнастике ([ГАТомО. Ф. 126. Оп. 2. Д. 2706. Л. 288–289](#)).

Гимнастические занятия включали в себя такие элементы как: бег, прыжки, вольные упражнения по сокольской системе, а также упражнения с булавами, деревянными ружьями, палками и др. Программа занятий по военному строю включала изучение ружейных приемов и порядковых движений. Также большое внимание уделялось стрельбе из лука, лыжной ходьбе и фехтованию. Иногда устраивались соревновательные праздники. Как правило, в среднем проводилось около восьми уроков физической культуры в неделю ([Шамахов, 1954: 27–32](#); [Томск ..., 2004: 386–389](#)). Помимо прочих спортивных увлечений, особую популярность среди сибирской молодежи стал набирать также футбол. Получив широкое распространение на территории Европейской России, данная спортивная игра быстро обрела интерес и среди учащихся Сибири.

К 1913 году в Томске уже насчитывалось пятнадцать сформировавшихся и устойчиво функционирующих футбольных команд. Одной из наиболее сильной считалась футбольная команда «Спорт-1», созданная при томской мужской гимназии. Участники команды имели специальную форму, регулярно ездили на соревнования по футболу в Семипалатинск и Омск. Также в Томске была предпринята попытка сформировать женскую команду по футболу из числа гимназисток ([Дмитриенко, 2001: 79–83](#)).

В 1913 году состоялось несколько матчей по футболу и в городе Барнауле. Игры проходили между членами спортивного кружка «Надежда» и учащимися мужской барнаульской гимназии ([Барнаул..., 199: 143–146](#)). В Омске к этому времени уже успешно функционировали несколько молодежных футбольных команд, среди которых особенно выделялась команда «Меркурий» (сформированная из числа лиц, обучающихся в городском коммерческом училище), а также «Олимпик» (футбольная команда из гимназистов).

В этот же период на территории исследуемого края образуются многочисленные спортивные клубы. Например, в 1913 году утверждается устав Томского спортивного клуба, в который могли входить лица совершеннолетнего возраста любого сословия. В нем регулярно проводились соревнования и занятия по таким видам спорта как легкая атлетика, лыжи и футбол. ([Дмитриенко, 2001: 86–91](#); [Дмитриенко, 2002: 163–171](#)).

Помимо мер, направленных на физическое развитие и армейскую подготовку молодых людей, одним из способов формирования патриотических настроений в учебных заведениях России являлось активное вовлечение учащейся молодежи в празднование различных исторических дат, юбилеев со дня рождения выдающихся русских писателей, мероприятий, организованных в честь Императора, его семьи, либо целой династии. Например, один из широко отмечаемых праздников проводился 6 мая и был посвящен дню рождения Николая II. Каждый год в эту дату после проведения соответствующего молебного чина и литургии, учащиеся сибирских учебных заведений участвовали в парадах и торжественных шествиях ([БУ ИСА. Ф. 32. Оп. 1. Д. 62. Л. 15–16](#); [Д. 49. Л. 130–131](#)).

Сценарии торжественных мероприятий по поводу тех или иных событий подвергались тщательному планированию, регулированию и контролю со стороны официальной власти, что иногда сопровождалось неким недовольством в неформальной молодежной среде, сетующей на правила и обязательный характер подобного рода мероприятий.

Однако некоторые из таковых, напротив, активно поддерживались учащейся молодежью, сопровождалась их тщательной подготовкой, ожиданием и неформальным одобрением ([Попов, 2006: 9–11](#)). Например, учащиеся сибирских образовательных заведений с удовольствием приняли участие в торжественных мероприятиях по случаю празднования столетия Отечественной войны 1912 года, столетия со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, двухсотлетнего юбилея Полтавской битвы и др. ([БУ ИСА. Ф. 32. Оп. 1. Д. 14. Л. 4–6](#); [Ф. 43. Оп. 1. Д. 114. Л. 13–16](#)).

По учебным заведениям в этот период с подачи уполномоченных министерств осуществлялась активная рассылка брошюр агитационно-патриотического характера, где публиковались рассказы о событиях войны, российских героях, славных страницах истории России.

5. Заключение

Таким образом, на рубеже XIX–XX веков правительство предпринимает активные попытки по вовлечению учащейся молодежи в различные патриотические движения, спортивные клубы и отряды, привлечению ее к участию в торжественных мероприятиях, маршах, шествиях в честь празднования памятных дат, чтению литературы историко-патриотического характера.

Реализуемые меры, по замыслу их организаторов, должны были оказать глубокое и положительное воздействие на подрастающее поколение, способствовать развитию и укреплению в нем преданности и любви к своей Родине, верности Императору и его семье, поддержке идей

самодержавия и монархического типа государственного устройства. Однако дальнейшие события истории, революция 1917 года, показали неэффективность описанных выше мер.

Литература

- Акинтьевский, 1912** – Акинтьевский Ю.К. Сокольство, его идея, развитие и организация. Прага, 1912. 32 с.
- Барнаул..., 1995** – Барнаул. Летопись города. Ч. 1. Барнаул, 1995. 224 с.
- БУ Иса** – Бюджетное учреждение Омской области «Исторический архив Омской области».
- Верхотурова, 2002** – Верхотурова В.В. Развитие женского образования в Сибири во второй половине XIX начале XX вв. // Историко-культурное развитие Западной Сибири в XVII–XX вв. Томск, 2002. С. 52-56.
- ГАТомО** – Государственный архив Томской области.
- Гач, 2009** – Гач О.Б. Развитие среднего образования в негосударственных учебных заведениях Западно-Сибирского учебного округа в начале XX века. // История образования и просвещения в Сибири и Казахстане. Омск, 2009. С. 94-98.
- Дмитриенко, 2002** – Дмитриенко Н.М. День за днем, год за годом: хроника жизни Томска в XVII - XX столетиях. Томск, 2002. 346 с.
- Дмитриенко, 2001** – Дмитриенко Н.М. Молодежь Томска в общественном движении (вторая половина XIX в. - 1917 г.). // Проблемы истории и исторического познания. Томск, 2001. С. 92-96.
- Еремина, 2001** – Еремина Л.А. Деятельность органов городского самоуправления Западной Сибири в конце XIX – начале XX в. по развитию народного образования. // *Вопросы истории Сибири XX века*. Вып. 5. Новосибирск, 2001. С. 87-96.
- Краткая ..., 1995** – Краткая энциклопедия по истории купечества и коммерции Сибири. Новосибирск, 1995. Т. 2, кн. 2. 544 с.
- Краткая..., 1996** – Краткая энциклопедия по истории купечества и коммерции Сибири. Новосибирск, 1996. Т. 3, кн. 1. 586 с.
- Литягина, 2000** – Литягина А.В. Работа городских дум Западной Сибири в сфере народного образования в конце XIX – начале XX в. // Актуальные вопросы истории Сибири: II научные чтения памяти проф. А.П. Бородавкина. Барнаул, 2000. С. 157-159.
- Никитин, 1912** – Никитин Л.П. Сокольство и физическое воспитание. Прага, 1912. 46.
- Основы..., 1935** – Основы русского Сокольства. Обязательные лекции по истории, идеологии, организации. Белград, 1935.
- Памятная..., 1909** – Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1909 год. Томск, 1909. 408 с.
- Пеликанова, 1924** – Пеликанова А. Идеология Сокольства. Прага, 1924. 58 с.
- Попов, 2006** – Попов Д.И. Культурно-просветительные общества в Сибири в конце XIX – начале XX вв. Омск: Изд-во ОмГУ, 2006. 512 с.
- Прибыльский, 1998** – Прибыльский Ю.П. К оценке историко-педагогического наследия. // Народное образование Тюменского края: историография, источниковедение: Тезисы докладов научной конференции. Тюмень, 1993. С. 3-10.
- Российское..., 1994** – Российское законодательство X–XX веков. Том 9. Законодательство эпохи буржуазно-демократических революций: Учебное пособие. / Под ред. О.И. Чистякова. М.: Юридическая литература, 1994. 352 с.
- Сибирские..., 1911** – Сибирские вопросы. С.-Петербург. 1911. № 11. С. 9-25.
- Толочко, 2003** – Толочко А.П. Городское самоуправление в Западной Сибири в дореволюционный период: становление и развитие. Омск, 2003. 196 с.
- Толочко, Сковордина, 2002** – Толочко А.П., Сковордина И.С. Развитие материальной базы низших и средних специальных учебных заведений в Западной Сибири в конце XIX – начале XX вв. // *Сибирь: XX век*. Выпуск № 4. Кемерово, 2002. С. 19-26.
- Томск, 2004** – Томск. История города от основания до наших дней. / Отв. ред. Н.М. Дмитриенко. 2-е изд., испр. и дополненное. Томск, 2004. 466 с.
- Харусь, 1996** – Харусь О.А. Либерализм в Сибири начала XX века: идеология и политика. Томск, 1996. 228 с.
- Францев, 1910** – Францев В. Чешское Сокольство, его развитие и культурное значение. Варшава, 1910. 28 с.
- Шамахов, 1966** – Шамахов Ф.Ф. Школа Западной Сибири между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907–1917 гг.). Томск, 1966. 198 с.
- Шамахов, 1954** – Шамахов Ф.Ф. Школы дореволюционного Томска. // *Ученые записки Томского государственного педагогического института*. Том XII. Томск, 1954. С. 6-109.
- Шелохаев, 1994** – Шелохаев В.В. Либералы и массы (1907–1914 гг.). // *Вопросы истории*. 1994. № 2. С. 46-63.
- Molchanova et al., 2013** – Molchanova V., Cherkasov A., Michal S. (2013). Youth and Patriotic Sentiments during the Reign of Emperor Nicholas II. // *Bylye Gody*. 2013. №30 (4). pp. 88-93.

Oleksienko, 2015 – Oleksienko. Internationalization Legacies and Collaboration Challenges: Post-Imperial Hybrids and Political Fallout in Russian Higher Education // *Frontiers of Education in China*, 2015. Volume 10, Issue 1, pp. 23-45.

Vermeer, Van Der Ven, 2003 – Vermeer Paul, Van Der Ven Johannes (2003). Moral Consciousness of Secondary School Students. // *Journal of Empirical Theology*, 2003. Volume 16, Issue 1, pp. 51-71.

References

Akintievskij, 1912 – *Akintievskij Y.K.* (1912). Sokol'stvo, ego ideya, razvitie i organizaciya. [Skolstvo, his idea development and organization]. Praga, 32 p. [in Russian]

Barnaul..., 1995 – *Barnaul* (1995). Letopis' goroda. [Barnaul. City chronicle]. Ch. 1. Barnaul. 224 p. [in Russian]

BU IsA – Byudzhetnoe uchrezhdenie Omskoj oblasti «Istoricheskij arhiv Omskoj oblasti». [in Russian]

Verhoturova, 2002 – *Verhoturova V.V.* (2002). Razvitie zhenskogo obrazovaniya v Sibiri vo vtoroj polovine XIX – nachale XX vv. [The development of female education in Siberia in the second half of XIX – early XX centuries]. *Istoriko-kul'turnoe razvitie Zapadnoj Sibiri v XVII–XX vv.* Tomsk. pp. 52-56. [in Russian]

GATomO – Gosudarstvennyj arhiv Tomskoj oblasti.

Gach, 2009 – *Gach O.B.* (2009). Razvitie srednego obrazovaniya v negosudarstvennyh uchebnyh zavedeniyah Zapadno-Sibirskogo uchebnogo okruga v nachale XX veka [The development of secondary education in private educational institutions of the West Siberian educational district at the beginning of the XX century]. *Istoriya obrazovaniya i prosveshcheniya v Sibiri i Kazahstane.* Omsk. pp. 94-98. [in Russian]

Dmitrienko, 2002 – *Dmitrienko N.M.* (2002). Den' za dnev, god za godom: hronika zhizni Tomsk v XVII–XX stoletiyah. [Day by day, year by year: a chronicle of life of Tomsk in the XVII–XX centuries]. Tomsk. 346 p. [in Russian]

Dmitrienko, 2001 – *Dmitrienko N.M.* (2001). Molodezh' Tomsk v obshchestvennom dvizhenii (vtoraya polovina XIX v. - 1917 g.) [The youth of Tomsk in the social movement (second half of XIX century - 1917)]. *Problemy istorii i istoricheskogo poznaniya.* Tomsk. pp. 92-96. [in Russian]

Eremina, 2001 – *Eremina L.A.* (2001). Deyatel'nost' organov gorodskogo samoupravleniya Zapadnoj Sibiri v konce XIX – nachale XX v. po razvitiyu narodnogo obrazovaniya [The activities of the municipal self-government bodies of Western Siberia in the late XIX – early XX century. the development of public education]. *Voprosy istorii Sibiri XX veka.* Vyp. 5. Novosibirsk. pp. 87-96. [in Russian]

Kratkaya ..., 1995 – *Kratkaya ehnciklopediya po istorii kupechestva i kommercii Sibiri.* [A brief encyclopedia on the history of merchants and Commerce of Siberia]. Novosibirsk, 1995. T. 2, kn. 2. 544 p. [in Russian]

Kratkaya..., 1996 – *Kratkaya ehnciklopediya po istorii kupechestva i kommercii Sibiri.* [A brief encyclopedia on the history of merchants and Commerce of Siberia]. Novosibirsk, 1996. T. 3, kn. 1. 586 p. [in Russian]

Lityagina, 2000 – *Lityagina A.B.* (2000). Rabota gorodskih dum Zapadnoj Sibiri v sfere narodnogo obrazovaniya v konce XIX – nachale XX v. [The work of the city councils of West Siberia in the field of public education in the late XIX – early XX century]. *Aktual'nye voprosy istorii Sibiri: II nauchnye chteniya pamyati prof. A.P. Borodavkina.* Barnaul. pp. 157-159. [in Russian]

Nikitin, 1912 – *Nikitin L.P.* (1912). Sokol'stvo i fizicheskoe vospitanie. [Skolstvo and physical education]. Praga. 46 p. [in Russian]

Osnovy..., 1935 – *Osnovy russkogo Sokol'stva* (1935). Obyazatel'nye lekcii po istorii, ideologii, organizacii. [The foundations of the Russian Skolstva. Mandatory lectures on the history, ideology, and organization]. Belgrad. [in Russian]

Pamyatnaya..., 1909 – *Pamyatnaya knizhka Zapadno-Sibirskogo uchebnogo okruga na 1909 god.* [The memorable book of the West Siberian educational district in 1909]. Tomsk, 1909. 408 p. [in Russian]

Pelikanova, 1924 – *Pelikanova A.* (1924). Ideologiya Sokol'stva. [The Ideology Of Skolstva]. Praga. 58 p.

Popov, 2006 – *Popov D.I.* (2006). Kul'turno-prosvetitel'nye obshchestva v Sibiri v konce XIX - nachale XX vv. [Cultural and educational society in Siberia in the late XIX - early XX centuries]. Omsk: Izd-vo OmGU. 512 p. [in Russian]

Pribyl'skij, 1998 – *Pribyl'skij Y.P.* (1993). K ocenke istoriko-pedagogicheskogo naslediya [To the assessment of historical and pedagogical heritage]. *Narodnoe obrazovanie Tyumenskogo kraja: istoriografiya, istochnikovedenie: Tezisy dokladov nauchnoj konferencii.* Tyumen'. pp. 3-10. [in Russian]

Rossijskoe..., 1994 – *Rossijskoe zakonodatel'stvo X–XX vekov.* Tom 9. Zakonodatel'stvo ehpoi burzhuzno-demokraticheskikh revolyucij: Uchebnoe posobie. [Russian legislation X–XX centuries. Vol. 9. The legislation of the epoch of bourgeois-democratic revolutions]. / Pod red. O.I. CHistyakova. M.: YUridicheskaya literatura, 1994. 352 p. [in Russian]

Sibirskie..., 1911 – *Sibirskie voprosy.* S.-Peterburg. [Siberian questions]. 1911. № 11. pp. 9-25. [in Russian]

Tolochko, 2003 – *Tolochko A.P.* (2003). Gorodskoe samoupravlenie v Zapadnoj Sibiri v dorevolucionnyj period: stanovlenie i razvitie. [Municipal government of Western Siberia in the pre-revolutionary period: formation and development]. Omsk. 196 p. [in Russian]

Tolochko, Skovordina, 2002 – *Tolochko A.P., Skovordina I.S.* (2002). Razvitie material'noj bazy nizshih i srednih special'nyh uchebnyh zavedenij v Zapadnoj Sibiri v konce XIX – nachale XX vv.

[The development of the material base of lower and middle special educational institutions in Western Siberia in the late XIX – early XX centuries]. *Sibir': XX vek. Vypusk № 4*. Kemerovo. pp. 19-26. [in Russian]

Tomsk, 2004 – Tomsk. Istoriya goroda ot osnovaniya do nashih dnei / Otv. red. N.M. Dmitrienko. 2-e izd., ispr. i dopolnennoe. [Tomsk. The history of the city from its Foundation to our days]. Tomsk, 2004. 466 p. [in Russian]

Harus', 1996 – *Harus' O.A.* (1996). Liberalizm v Sibiri nachala XX veka: ideologiya i politika. [Liberalism in Siberia in the early XX century: ideology and policy]. Tomsk. 228 p. [in Russian]

Francev, 1910 – *Francev V.* (1910). Cheshskoe Sokol'stvo, ego razvitie i kul'turnoe znachenie. [Czech Skolstvo, its development and cultural significance]. Varshava. 1910. 28 p. [in Russian]

Shamahov, 1966 – *Shamahov F.F.* (1966). SHkola Zapadnoj Sibiri mezhdru dvumya burzhuazno-demokraticeskimi revolyuciyami (1907–1917 gg.). [School of Western Siberia between two bourgeois-democratic revolutions (1907–1917)]. Tomsk. 198 p. [in Russian].

Shamahov, 1954 – *Shamahov F.F.* (1954). SHkoly dorevolucionnogo Tomska. [School of pre-revolutionary Tomsk]. *Uchenye zapiski Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta*. Tom XII. Tomsk. pp. 6-109. [in Russian].

Shelohaev, 1994 – *Shelohaev V.V.* (1994). Liberaly i massy (1907-1914 gg.) [Liberals and mass (1907-1914)]. *Voprosy istorii*. № 2. pp. 46-63. [in Russian].

Molchanova et al., 2013 – *Molchanova V., Cherkasov A., Michal Š.* (2013). Youth and Patriotic Sentiments during the Reign of Emperor Nicholas II. *Bylye Gody*. 2013. №30 (4). pp. 88-93.

Oleksienko, 2015 – *Oleksienko A.* (2015). Internationalization Legacies and Collaboration Challenges: Post-Imperial Hybrids and Political Fallout in Russian Higher Education. *Frontiers of Education in China*. Volume 10, Issue 1. pp. 23-45.

Vermeer, Van Der Ven, 2003 – Vermeer Paul, Van Der Ven Johannes (2003). Moral Consciousness of Secondary School Students. *Journal of Empirical Theology*. Volume 16, Issue 1, pp. 51-71.

УДК 940.5

Спортивное и патриотическое воспитание учащихся средних и низших учебных заведений Сибири в конце XIX – начале XX веков

Светлана Владимировна Толмачева ^{a, *}, Оксана Вячеславовна Устинова ^a,
Юлия Валерьевна Зубарева ^b

^a Тюменский индустриальный университет, Российская Федерация

^b Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюмень, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена анализу реализуемой политики в сфере спортивного и военно-патриотического воспитания учащейся молодежи России в конце XIX – начале XX веков. Особое внимание уделено исследованию мероприятий и особенностей их проведения на территории Сибири, в т.ч. в образовательных учреждениях данного края. Показано как в условиях запретов, налагаемых властью на возможность создания и участия учащейся молодежи в официальных союзах, организациях и объединениях, представителям данной общности предлагаются другие варианты участия в общественной жизни региона.

Учащиеся вовлекаются в патриотические отряды, спортивные клубы. Их привлекают к участию в торжественных мероприятиях, маршах и шествиях в честь славных памятных исторических дат и юбилеев русских писателей. Однако, учитывая, что почти все инициативы подобного рода исходят «сверху», данные мероприятия не всегда находят одобрение в молодежной среде. Более того, часть взрослого населения, в т.ч. придерживающегося либеральных взглядов, подвергает критике ряд внедряемых в этот период проектов. Особой критике со стороны либералов подверглось так называемое «потешное» движение, призванное изначально дать учащимся некоторые навыки и азы армейской подготовки. С другой стороны, прогулки на свежем воздухе, оздоровительная гимнастика, занятия физической культурой и лыжной ходьбой находят поддержку и одобрение практически у всего населения края. При этом некоторые известные купцы оказывают целевую материальную поддержку образовательным учреждениям Сибири, направленную на развитие спортивного и патриотического воспитания учащейся молодежи.

Ключевые слова: Сибирь, учащиеся, средние и низшие учебные заведения, праздники, «потешное» движение, «потешные» отряды, «сокольское» движение, Общество русских соколов, гимнастика, либералы, попечители, патриотизм, воспитание, спорт.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: svtolm@gmail.com (С.В. Толмачева), sema_79@bk.ru (О.В. Устинова), j_zubareva@mail.ru (Ю.В. Зубарева)